ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Бахриддиновой Гульноры Мухиддиновны
доцента кафедры «Язык и литература» факультета «Филология»
Шахрисабзского государственного педагогического института

Received: 10.02.2026 Revised: 10.02.2026 **Accepted: 11.02.2026**

На современном этапе приоритетами в подготовке специалистов в высшей школе выступает достижение стандартов международного уровня, ориентация на повышение качества образования, внедрение компетентностного подхода к обучению и др. В процессе в образовательное пространство требует переосмысления компетенций, уровень развития которых определяет успешность выпускников в профессиональной сфере. Основной целью является теоретическое обоснование методики формирования лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза. Для достижения поставленной цели представлены теоретические сведения о лингвистической компетенции и ее месте в структуре коммуникативной компетенции, исследованы научно-методические подходы и условия формирования лингвистической компетенции, представлены теоретические сведения о данной компетенции.[1]

По нашему мнению, процесс формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей русского и иностранного языков в русле компетентностного подхода основывается на развитии личности, формировании межкультурной коммуникативной компетентности, способности самостоятельно принимать решения и ориентироваться в поликультурном многообразии во время межкультурного общения в рамках профессиональной деятельности, применении образовательных интерактивных технологий для развития всех компонентов межкультурной коммуникативной компетентности студента на всех этапах его обучения в вузе; межкультурной и коммуникативной направленности обучения. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей русского и иностранного языков прочно связано с целостным становлением его личности в условиях познания культур, языкового и культурного взаимодействия, что обуславливает использование личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход базируется на признании индивидуальности, самобытности, ценности каждого студента и развития его личности, имеющей собственный опыт. Цель образования – развитие личности в обучающемся, или развитие способности быть личностью, которая самостоятельно принимает решения, отвечает за свои поступки и слова, проявляет инициативу, обладает творческим мышлением, руководствуется верными жизненными принципами. Личностно-ориентированное образование основывается на определенных педагогических ситуациях, в основе которых обучающийся проявляет себя как

[1] https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/72394/1/

личность. Тем не менее, личностно ориентированные ситуации должны быть выстроены учителем профессионалом, обладающим богатым личностным и жизненным опытом, психологической готовностью, способностью устанавливать личностно-смысловое взаимодействие.

Отличие личностно-ориентированного обучения от традиционного состоит в принципиальной разнице содержания образования для различных субъектов его усвоения, в ориентации обучения на выработку собственных взглядов у обучающихся, в приоритете общечеловеческих ценностей над всякими «идеологиями»: творчества над схематизмом, диалогом над монологом, индивидуальности над однообразием. Личностно-ориентированный подход позволяет заинтересовать обучающегося содержательными, деятельностными и результативными аспектами профессии, пробудить в нем интерес к творчеству в профессии. В плоскости педагогики творческий потенциал будущего учителя рассматривается как составляющая его компетентности, проявляющая творческие компетенции и способности в процессе педагогической деятельности.

Новейшие технологии производства и современная организация труда требуют от дипломированного специалиста многих качеств, выходящих за рамки узкоспециальной подготовки: знания основных законов природы, общества и деятельности человека; а также универсальные знания, умения, навыки, качества и способности, обеспечивающие конкурентоспособность и социальную адаптацию в условиях современного рынка труда: творческое мышление, навыки самоанализа, лидерские качества, способность к личностному развитию и другие. Отечественная система высшего образования должна обеспечить выпускников не только профессиональными, но и общими компетенциями и установками [Государственная программа..: 78]. Общие компетенции являются фундаментом, на котором строятся профессиональные компетенции. Это особенно справедливо в современных условиях, когда научно-профессиональные знания и умения не успевают за ускорением технического прогресса, с одной стороны, и когда идет активное социальное сотрудничество высшей школы с миром труда в новых условиях взаимного доверия. Многие из подходов использовались еще в советский период, однако сегодня они претерпели ряд изменений в связи с изменившейся экономической, социальной, политической ситуациями. Деятельностный и компетентностный подходы становятся методологической базой обучения иностранному языку, на основе которой строятся другие системы обучения. Основными категориями подходов являются категории «деятельность» и «личность». Главной целью обучения русскому и иностранному языку выступает создание нового способа общения, когда в процессе выполнения продуктивной иноязычной речевой деятельности развивается личность. В современном образовательном пространстве разнообразные подходы существуют не изолированно друг от друга. Они, опираясь на личностно-ориентированную (или антропологическую) парадигму, взаимодействуют в поисках традиций и новаций. Они готовят специалиста, который осознает свои цели, несет

ответственность за свои результаты, способен самостоятельно и компетентно принимать решение, готов к саморазвитию и самореализации в иноязычной речевой деятельности. Для преподавателя это означает использование активных методов и форм обучения, инновационных технологий продуктивного характера в решении задачи формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

2.Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2005. – 383 с.

3.Цвик, И. О. Теоретические и прикладные аспекты формирования межкультурной компетенции филологов в процессе изучения / И. О. Цвик // преподавания всемирной литературы. – М.: Флинта, 2018. – 236 с.

4.Цеева, Л. Х. Аспекты проектного обучения на примере иностранного языка / Л. Х. Цеева, Р. К. Симбулетова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 3(143). – С. 115– 119.