INSIGHT PUBLISHING CENTER

CONFERENCE ON

INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

VOLUME 2
ISSUE 8



AUGUST
SEPTEMBER
2026



INSIGHT PUBLISHING CENTER PUBLICATION

CONFERENCE ON INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

Collection of materials of the republican scientific-practical online conference on the topic

VOLUME 2
ISSUE 8

CONFERENCE ON INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

This collection features theses and articles published in the Conference on international scientific developments: insights into modern science and innovative practices.

Our journal's mission is to promote creative ideas and innovative solutions for the development of modern education. We focus on implementing and designing new educational technologies and fostering integrated learning.

The articles in this collection are a valuable resource for a wide audience, including university professors, teachers at all levels (from high school to primary school), independent researchers, graduate students, and talented undergraduates. The materials of this journal can be used by university professors and teachers, academic lyceum and vocational college teachers, general education school teachers, independent researchers, master's students, scientific staff, talented students, and researchers working in this field.

Please note: The authors are personally responsible for the accuracy of the numbers, data, and citations in the articles included in the journal's collection.

EDITORIAL TEAM

Prof. Péter Csermely, DSc, PhD, Professor at Semmelweis University, Budapest
Prof. Ulrike Diebold, Professor of Surface Physics at TU Wien Austria
Ulrike Diebold,
Professor- Professor of Surface Science at the Institute of Applied Physics
Péter Csermely,
Professor and researcher in biochemistry and complex networks,
Tatyana Shaumyan,
Russian Academy of Sciences: Head of the Center for Indian Studies; Professor of South Asian Politics.
Antonio García Martínez,
PhD in Economics, Professor of Economics, University of Barcelona
Jurayev Khayrullo Fayzievich,
Professor in technical science, Bukhara state technical university
Abdurakhmonov Olim Rustamovich,
Professor in technical science, Bukhara state technical university
Gafurov Karim Xakimovich,
Professor in technical science, Bukhara state technical university
Narziyev Mirzo Sayidovich
Doctor of Technical Sciences (DSc), Bukhara state technical university
Tukhtaeva Zebo Sharifovna,
Doctor of pedagogical sciences, Bukhara State Technical University
Usmonov Akhtam Usmonovich,
PhD in technical science, Associate professor, Bukhara state technical university
Qobilov Hasan Xalilovich
PhD, Associate professor, Bukhara state technical university
Abidov Kamildjan Zarifovich
PhD in technical science, Associate professor, Bukhara state technical university

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING XORIJIY TAJRIBA BILAN UYG‘UNLASHUV IMKONIYATLARI

Boynazarova Munojat
Shahrisabz davlat pedagogika instituti 2-bosqich magistranti
munojatboynazarova13@gmail.com

Qabul qilindi: 28.09.2026
Ko‘rib chiqildi: 29.09.2026
Tasdiqlandi: 30.09.2026
Kalit so‘zlar:
boshlang‘ich ta’lim, bo‘lajak pedagog, integrativ yondashuv, xorijiy tajriba, pedagogik tayyorgarlik, fanlararo bog‘liqlik, refleksiya, kasbiy yo‘naltirilganlik, metodik tayyorgarlik.

Annotatsiya. Tezisda bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlashda integrativ yondashuvning xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashuv imkoniyatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy pedagogik ta’lim sharoitida o‘qituvchi tayyorlash jarayonini takomillashtirish faqat o‘quv fanlari hajmini kengaytirish bilan emas, balki mazmun, metod, amaliy faoliyat va refleksiv tahlilning o‘zaro bog‘liqligini kuchaytirish bilan belgilanadi. Maqolada xorijiy tajribada kuzatiladigan nazariya va amaliyot birligi, fanlararo integratsiya, refleksiv tayyorgarlik, kompetensiyaviy yondashuv hamda kasbiy yo‘naltirilgan ta’limning muhim jihatlari yoritiladi. Shuningdek, ushbu tajribalarning bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlash milliy tizimiga moslashtirish imkoniyatlari asoslab beriladi.

Bugungi kunda bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlash masalasi ta’lim sifatini belgilovchi ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Boshlang‘ich ta’lim bosqichida o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki bolaning o‘quv faoliyati, tafakkuri, muloqoti va ijtimoiylashuvi shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi muhim pedagogik subyekt sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli ushbu yo‘nalishda kadr tayyorlash jarayoni kasbiy faoliyatning murakkab tabiatiga mos ravishda tashkil etilishi lozim.

Pedagogik adabiyotlarda o‘qituvchi tayyorlashning samaradorligi bilim, faoliyat va shaxsiy rivojlanishning o‘zaro birligi bilan izohlanadi. V.A. Slastenin pedagogik tayyorgarlikni o‘qituvchi shaxsining kasbiy shakllanishiga xizmat qiluvchi yaxlit tizim sifatida tavsiflaydi [3]. Bu qarash bo‘lajak pedagogni tayyorlashda alohida fanlar yig‘indisidan ko‘ra ularning o‘zaro bog‘liqligini ta’minlash muhimligini ko‘rsatadi. L.S. Shulman esa o‘qituvchi faoliyatida fan

mazmunini bilishning o‘zi yetarli emasligini, uni pedagogik jihatdan qayta ishlash va o‘quvchiga mos shaklda yetkazish zarurligini asoslaydi [5]. Demak, o‘qituvchi tayyorlash jarayonida nazariya, metodika va amaliyotning uzviyligi alohida ahamiyat kasb etadi.

Rivojlangan ta’lim tizimlari tajribasi shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda integrativ, kompetensiyaviy va refleksiv yondashuvlardan samarali foydalanilmoqda. Xususan, xorijiy amaliyotda o‘quv fanlarini kasbiy vazifalar bilan bog‘lash, pedagogik amaliyotni erta bosqichdan tashkil etish, talabaning o‘z faoliyatini tahlil qila olish qobiliyatini rivojlantirish hamda mustaqil kasbiy qaror qabul qilishga tayyorlashga katta e’tibor beriladi. L. Darling-Hammond o‘qituvchi tayyorlashning samarali modellari aynan amaliyotga yaqinlashtirilgan, refleksiv va kasbiy yo‘naltirilgan tuzilishga ega ekanini ta’kidlaydi [6].

Shu nuqtai nazardan maqolaning maqsadi bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlashda integrativ yondashuvning xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashuv imkoniyatlarini tahlil qilish va ularning milliy pedagogik ta’lim tizimi uchun metodik ahamiyatini yoritishdan iborat.

Xorijiy ta’lim tizimlarida bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlash ko‘pincha kasbiy faoliyatga yaqinlashtirilgan model asosida amalga oshiriladi. Bunda asosiy e’tibor talabaning nazariy ma’lumotni o‘zlashtirishiga emas, balki ularni real pedagogik vaziyatlarda qo‘llash qobiliyatini shakllantirishga qaratiladi. O‘qituvchi tayyorlashning bunday modeli kasbiy vazifalarni kompleks anglashni, pedagogik qaror qabul qilishni va refleksiv tahlilni talab etadi.

Xorijiy tajribaning muhim jihatlaridan biri fanlararo integratsiyaning kuchliligidir. Pedagogika, bolalar psixologiyasi, didaktika, metodika va ta’lim texnologiyalari ko‘pincha bir-biridan ajratilgan nazariy bloklar sifatida emas, balki yagona kasbiy tayyorgarlik tizimining tarkibiy qismlari sifatida o‘qitiladi. Bu yondashuv talabaning fikrlash doirasini kengaytiradi va pedagogik vaziyatlarni ko‘p omilli asosda tahlil qilishga yordam beradi. I.A. Zimnyaya zamonaviy ta’lim natijasini kompetensiyalar bilan bog‘lar ekan, turli bilimlarni vaziyatga mos qo‘llash

va birlashtirish qobiliyatini ta’lim samaradorligining muhim mezoni sifatida baholaydi [4].

Yana bir muhim jihat — amaliy tayyorgarlikning kuchli tashkil etilishidir. Ko‘plab xorijiy modellarda pedagogik amaliyot yakuniy bosqichga qoldirilmaydi, aksincha, ta’limning dastlabki davrlaridan boshlab kuzatuv, mikrodars, vaziyatli topshiriqlar, amaliy tahlil va modellashtirish orqali yo‘lga qo‘yiladi. L. Darling-Hammondning qayd etishicha, samarali teacher education dasturlari amaliyot va nazariyani sun’iy ajratmaydi, balki ularni bir-birini to‘ldiruvchi jarayon sifatida quradi [6]. Bu holat bo‘lajak pedagogning kasbiy ishonchi va amaliy tayyorligini sezilarli darajada oshiradi.

Shuningdek, xorijiy tajribada refleksiv tayyorgarlik alohida o‘rin egallaydi. Talabalar faqat bilim oluvchi emas, balki o‘z faoliyatini baholovchi, xatolarini aniqlovchi va kasbiy o‘sish yo‘nalishini belgilovchi subyekt sifatida qaraladi. OECD materiallarida ham o‘qituvchilarni uzluksiz o‘rganishga yo‘naltirish, o‘z tajribasini tahlil qilish va professional rivojlanishga tayyorlik zamonaviy pedagog tayyorlashning ajralmas qismi sifatida ko‘rsatiladi [7].

Demak, xorijiy tajribada bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlashning asosiy jihatlari sifatida fanlararo bog‘liqlik, nazariya va amaliyot birligi, refleksiv tahlil va kompetensiyaviy yo‘naltirilganlik ajralib turadi. Aynan shu jihatlar integrativ yondashuv bilan tabiiy uyg‘unlashadi.

Bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlashda integrativ yondashuvning xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashuv imkoniyatlari, avvalo, pedagogik ta’lim mazmunini kasbiy faoliyat mantig‘i asosida qayta tashkil etish bilan bog‘liq. Agar o‘quv fanlari va amaliy mashg‘ulotlar bo‘lajak o‘qituvchining real vazifalariga mos ravishda uyg‘unlashtirilsa, tayyorgarlik jarayoni mazmunan yaxlit va natijador tus oladi. V.A. Slastenin ta’kidlaganidek, o‘qituvchi shaxsining shakllanishi bilim, munosabat va faoliyat birligida kechadi [3]. Shu bois integrativ yondashuv xorijiy tajribada qo‘llanilayotgan yaxlit pedagogik tayyorgarlik modelini milliy sharoitga moslashtirish uchun qulay asos yaratadi.

Birinchi uyg‘unlashuv imkoniyati fanlararo aloqadorlikni kuchaytirish bilan bog‘liq. Xorijiy amaliyotda turli fanlar mazmuni pedagogik vaziyatlar bilan bog‘langan holda beriladi. Bunday modelni milliy tizimda qo‘llash boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi uchun ayniqsa muhim, chunki bu bosqichdagi o‘qituvchi bir vaqtning o‘zida didaktik, psixologik, metodik va tarbiyaviy vazifalarni bajaradi. R. Mavlonova va N. Rahmonqulova ham boshlang‘ich ta’lim pedagogini tayyorlashda bilim, metod va tarbiyaviy yondashuvning uzviyligini muhim shart sifatida ko‘rsatadilar [8]. Shunday ekan, xorijiy tajribadagi integratsiyalashgan o‘quv mazmuni milliy tayyorgarlik tizimini fragmentarlikdan chiqarishga yordam beradi.

Ikkinchi imkoniyat nazariya va amaliyot birligini mustahkamlashdir. L.S. Shulmanning pedagogik mazmuniy bilim haqidagi qarashi o‘qituvchi tayyorlashda bilimning amaliy qayta ishlanishini talab qiladi [5]. Xorijiy tajribada bu talab kuzatuv, mikroo‘qitish, modellashtirish, vaziyatli tahlil va maktab amaliyoti orqali amalga oshiriladi. Integrativ yondashuv ham xuddi shu asosga tayanadi. Demak, xorijiy amaliyotdagi kasbiy faoliyatga yaqinlashgan ta’lim shakllari milliy tizimda bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagogining amaliy tayyorligini kuchaytirish uchun samarali vosita bo‘la oladi.

Uchinchi imkoniyat refleksiv faoliyatni rivojlantirishda namoyon bo‘ladi. Xorijiy teacher education dasturlarida portfoliolar, refleksiv kundaliklar, amaliy kuzatuv tahlili va o‘zaro baholash kabi vositalar keng qo‘llanadi. Bu yondashuv talabaning faqat tashqi nazorat orqali emas, balki ichki anglash asosida rivojlanishiga xizmat qiladi. A.K. Markova kasbiy shakllanish jarayonida o‘z faoliyatini anglash va o‘z-o‘zini takomillashtirish muhim o‘rin tutishini qayd etadi [9]. Shu ma’noda integrativ yondashuv xorijiy tajribadagi refleksiv mexanizmlarni milliy tizimga singdirish imkonini beradi.

To‘rtinchi imkoniyat kasbiy moslashuvchanlikni oshirish bilan bog‘liq. Xorijiy tajribada bo‘lajak pedagogni standart sxemalar asosida emas, balki turli sharoitlarda pedagogik vaziyatga mos qaror qabul qila oladigan mutaxassis sifatida tayyorlashga intilish kuzatiladi. Integrativ yondashuv ham bo‘lajak o‘qituvchiga turli bilim manbalarini birlashtirish, sharoitga mos metod tanlash va o‘quvchi ehtiyojidan kelib

chiqib yondashuvni moslashtirish imkonini beradi. Bu boshlang‘ich ta’lim amaliyoti uchun nihoyatda zarur, chunki bu bosqichda o‘quvchi shaxsiga individual yondashuv yetakchi o‘rin tutadi.

Beshinchi imkoniyat kasbiy motivatsiya va professional javobgarlikni mustahkamlashdir. OECD ma’lumotlarida o‘qituvchini uzluksiz o‘rganishga tayyor shaxs sifatida shakllantirish pedagogik ta’limning muhim yo‘nalishlaridan biri ekanligi qayd etiladi [7]. Integrativ yondashuv ham bo‘lajak pedagogga o‘zlashtirayotgan bilimining kasbiy qiymatini aniq his etish imkonini beradi. Natijada o‘quv faoliyati shunchaki akademik jarayon bo‘lib qolmay, kasbiy o‘sishning mazmunli bosqichiga aylanadi.

Shunday qilib, integrativ yondashuvning xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashuv imkoniyatlari fanlararo mazmunni kuchaytirish, nazariya va amaliyotni yaqinlashtirish, refleksiv mexanizmlarni joriy etish, kasbiy moslashuvchanlikni rivojlantirish va professional motivatsiyani mustahkamlash kabi yo‘nalishlarda namoyon bo‘ladi. Bu imkoniyatlar milliy pedagogik ta’lim tizimini sifat jihatdan boyitadi.

Integrativ yondashuvni xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashtirish milliy pedagogik tayyorgarlik tizimi uchun bir qator metodik xulosalarni beradi. Birinchidan, boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlashda o‘quv fanlari o‘rtasidagi ichki bog‘liqlikni kuchaytirish zarur. Pedagogika, psixologiya, xususiy metodika va pedagogik amaliyot alohida o‘quv birliklari sifatida emas, balki yagona kasbiy tayyorgarlik tizimining tarkibiy qismlari sifatida tashkil etilishi lozim. Bu yondashuv bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tafakkurini ancha chuqurlashtiradi.

Ikkinchidan, amaliy tayyorgarlikni erta bosqichdan boshlash maqsadga muvofiqdir. Talabaning maktab muhiti bilan erta tanishuvi, kuzatuvga asoslangan topshiriqlar, mikrodarslar va vaziyatli mashg‘ulotlar uning kasbiy ishonchini oshiradi. L. Darling-Hammondning fikricha, kuchli teacher education dasturlarida amaliyot nazariyaning oddiy ilovasi emas, balki uning mazmuniy davomi sifatida qaraladi [6]. Shu bois milliy tizimda ham amaliy faoliyatni tayyorgarlik jarayonining markaziy bo‘g‘iniga aylantirish zarur.

Uchinchidan, refleksiv topshiriqlar tizimini kengaytirish kerak. Pedagogik kundalik, portfolio, dars tahlili, o‘zaro baholash va o‘zini baholash shakllari bo‘lajak pedagogning kasbiy o‘sishini ongli boshqarishga yordam beradi. Bu esa o‘qituvchini faqat bilim tashuvchisi emas, balki o‘z faoliyatini tahlil qila oladigan mutaxassis sifatida shakllantiradi.

To‘rtinchidan, kasbiy yo‘naltirilgan o‘quv muhitini yaratish muhimdir. Bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagogi o‘zlashtirayotgan har bir bilimning real dars jarayoni, o‘quvchi rivojlanishi va pedagogik vaziyat bilan bog‘liqligini anglab borishi kerak. I.A. Zimnyaya ko‘rsatganidek, ta’lim natijasi bilimning o‘zida emas, uni qo‘llash qobiliyatida namoyon bo‘ladi [4]. Shu sababli o‘quv mazmunini kasbiy vazifalarga moslashtirish metodik jihatdan ustuvor vazifa hisoblanadi.

Demak, xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashgan integrativ yondashuv milliy pedagogik tayyorgarlik tizimi uchun nafaqat nazariy, balki aniq metodik ahamiyatga ham ega. U bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagogini yanada puxta tayyorlash, uning metodik moslashuvchanligi va kasbiy refleksiyasini rivojlantirish imkonini beradi.

Bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlashda integrativ yondashuvning xorijiy tajriba bilan uyg‘unlashuvi pedagogik ta’limni takomillashtirishning muhim shartlaridan biridir. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, xorijiy tajribada o‘qituvchi tayyorlashning samarali jihatlari sifatida fanlararo bog‘liqlik, nazariya va amaliyot birligi, refleksiv faoliyat, kompetensiyaviy yondashuv va kasbiy yo‘naltirilganlik ajralib turadi. Ushbu jihatlar integrativ yondashuvning ichki mazmuni bilan mos keladi.

Maqola asosida shunday xulosaga kelish mumkinki, xorijiy tajribaning maqbul tomonlarini milliy pedagogik ta’lim tizimiga moslashtirish boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlash sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Ayniqsa, o‘quv fanlarini uyg‘unlashtirish, amaliyotni erta tashkil etish, refleksiv mexanizmlarni joriy etish va kasbiy vaziyatlarga asoslangan o‘qitish shakllaridan foydalanish yuqori metodik samaradorlik beradi.

Shu bois bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim pedagoglarini tayyorlash jarayonida integrativ yondashuvni xorijiy tajriba bilan boyitish zarur. Bu o‘qituvchi tayyorlash

mazmunining yaxlitligini ta’minlaydi, bo‘lajak pedagogning kasbiy tafakkurini rivojlantiradi va uni amaliy faoliyatga puxta tayyorlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. – Toshkent, 2023.
3. Slastenin V.A., Isayev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogika*. – Moskva: Akademiya, 2002.
4. Zimnyaya I.A. *Klyuchevye kompetensii kak rezultat sovremennogo obrazovaniya*. – Moskva, 2004.
5. Shulman L.S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching // *Educational Researcher*. – 1986. – Vol. 15. – No. 2. – P. 4–14.
6. Darling-Hammond L. Teacher Education Around the World: What Can We Learn from International Practice? // *European Journal of Teacher Education*.
7. OECD. *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. – Paris: OECD Publishing.
8. Mavlonova R., Rahmonqulova N. *Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiyasi va integratsiyasi*. – Toshkent, 2013.
9. Markova A.K. *Psixologiya professionalizma*. – Moskva: Znaniye, 1996.
10. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari*. – Toshkent: Fan, 2006.

TABLE OF CONTENTS

1.	**Гелдибаев Бегенч Егендурдыевич**, ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ VISION-LANGUAGE MODELS ДЛЯ ЗАДАЧ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ	**5**
2.	**Ergashov Ziyodullo Bobir og'li**, O‘ZBEKISTON HUDUDIDA QADIMGI SIVILIZATSIYALARNING SHAKLLANISHI	**10**
3.	**L.K. Jamolova, H.Sh.Sharifov**, FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF SOLAR PANELS	**15**
4.	**X.R. G‘afforov**, DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	**18**
5.	**Sag‘dullayeva Zuhra Ne’matulla qizi**, KOMPENSATSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA FRANSUZ TILINI O‘QITISH METODIKASI	**22**
6.	**Astanakulov Ulugbek Khusanovich**, PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING WRITING IN EFL: A COMPARATIVE THEORETICAL ANALYSIS	**28**
7.	**Нуруллаева Фарангиз Толибжон кизи**, КОГНИТИВНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	**32**
8.	**Zikirullayeva Nilufar Dilmurod kizi**, THE IMPORTANCE OF GREEN ECONOMY IN WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT	**35**
9.	**Mansurova Rayxona Adham qizi, S. Chimpo‘latova**, XX ASR MISR ADABIYOTINING YIRIK NAMOYANDASI YOZUVCHI YAHYO HAQQINING HAYOTI VA IJODI	**40**
10.	**Abdiqodirova O'g`iloy Abdirayim qizi**, RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA TALABALARDA MUSTAQIL TA’LIM KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI	**44**
11.	**Kodirova Dilfuza**, SATIRICAL ELEMENTS IN THE POLITICAL AND SOCIAL CRITICISM OF JONATHAN SWIFT	**49**
12.	**Meliyeva Sevara Faxriddin qizi**, THE CONNOTATIVE FIELD OF SUBSTANDARD UNITS IN UZBEK AND ENGLISH	**52**
13.	**Муратбаева Азиза Даулетбаевна**, СПОСОБЫ И МОДЕЛИ ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	**57**
14.	**Rustamov Akbar Askarovich**, TAKING INTO ACCOUNT THE AGE-RELATED CHARACTERISTICS OF 6–7-YEAR-OLD CHILDREN IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZED CHESS INSTRUCTION	**62**
15.	**Махамадалиева Н.Р., Хамидуллаева Ф.И., Бабаджанова Н.Т.**, ЦИТОКИНОВЫЙ ПРОФИЛЬ СМЕШАННОЙ СЛЮНЫ КАК	**70**

	МАРКЕР РИСКА РАЗВИТИЯ ГИНГИВИТА У ПОДРОСТКОВ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОЙ COVID-19 ИНФЕКЦИИ	
16.	**Salimov Nurali Ramazon o`g`li**, O‘ZBEKISTONDA SUN`IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA KIBERXAVFSIZLIKNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI	**73**
17.	**Muxammedova Dilshoda Nodir qizi**, PUBLITSISTIK USLUBDA QO‘LLANUVCHI TOPONIMIK PERIFRAZALARNING SINONIMIK XUSUSIYATLARI	**78**
18.	**Safoyev Nodirjon Nematjon o‘g‘li**, O‘ZBEK TILIDAGI AVTOMATIK TARJIMA SIFATINI OSHIRISH UCHUN TAKOMILLASHTIRILGAN BERT YONDASHUVLARI	**84**
19.	**Mustafayeva Matlubaxon Ilhomjon qizi**, SPECIFIC FEATURES OF IDIOMS IN ENGLISH AND RUSSIAN LITERARY TEXTS	**88**
20.	**Умаров Бобурбек Носир угли, Жураев Ахтам Хамроевич**, ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРМИКУЛИТА В КАЧЕСТВЕ АДСОРБЕНТА	**93**
21.	**Нуров С.С., Мусаев А.Х.**, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА ДЛЯ СИНТЕЗА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СРЕДЕ MATLAB/SIMULINK	**95**
22.	**Nazarov Alimardan Kamol o’g’li**, OTA-ONA VA O‘SMIR MUNOSABATLARINI O’GANISHGA OID METODIKALARINING ILMIY ASOSLARI	**100**
23.	**Hamidova Nozima Sirojiddin qizi, Temirova Matlab Ibodovna**, ISHLATILGAN O‘SIMLIK YOG‘LARINI QAYTA ISHLASH ORQALI QO‘SHIMCHA QIYMATLI MAHSULOTLAR OLISHNING TEXNOLOGIK IMKONIYATLARI	**102**
24.	**Azamat Orunbayev**, THE EFFECTS OF AEROBIC-STEP AND PILATES EXERCISES ON STRENGTH, FLEXIBILITY, ANAEROBIC POWER, BALANCE, AND BODY COMPOSITION	**106**
25.	**Saminbayev Mashhurbek Ravshanbek o‘g‘li, Qobulov Boburmirzo Ulug‘bek o‘g‘li**, ANIME YOSHLAR DUNYOQARASHIDA O‘LIM VA HAYOT FALSAFASINING TRANSFORMATSIYASI	**112**
26.	**Yuldasheva Sevara Bakhodir kizi**, THE SPECIFIC FEATURES OF THE OGHUZ LANGUAGE IN WRITTEN MONUMENTS OF THE 11TH-12TH CENTURIES	**116**
27.	**Журакулов Санжар**, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	**121**
28.	**Yuldoshov Elchinbek Qosim ugli, Khayitov A.A.**, DISPENSARY EXAMINATION FOR ENT DISEASES	**124**

29.	**Nuraliyev Islom Saidaliyevich**, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA TESTOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY HOLATI VA XORIJIY TAJRIBANING QIYOSIY-PEDAGOGIK TAHLILI	**129**
30.	**Qazoqov Jo‘rabek Roziqovich, Uvayzov Saidjon Komilovich, Mizomov Muhammad Saydulla o`g`li**, OPERATOR INTERFEYSLARINI ISHLAB CHIQISHDA ERGONOMIK YONDASHUVLAR	**135**
31.	**Maxkamova Xilolaxon Xasanxon qizi**, FORUM FOCUSED INSTROCTION IN COMUNICATIVE ENGLISH CLASSES: BENEFITS AND LIMITATIONS	**139**
32.	**Boboyeva Zebo Hasanovna**, OLIY TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI	**142**
33.	**Yarasheva Dilnoza Ismoil qizi**, METHODOLOGY FOR DETERMINING FLEXIBILITY IN FEMALE HANDBALL PLAYERS	**147**
34.	**Serikbayeva Dina Altinbayeva**, BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR	**151**
35.	**Atamurodova Guljon Komilovna, Abdullayeva Maryambibi Jumaniyazovna**, TALABALARDA IJTIMOIY FAOLLIKNI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISHNING METODIKASI	**155**
36.	**Abdullayva Mohlaroyim Nodirbek qizi, Rustamova Fotima Umidjon qizi, Rustamova Zuhra Umidjon qizi**, THE INFLUENCE OF DIET ON OVULATORY FUNCTION IN WOMEN AFTER OVARIAN CAUTERIZATION: A LITERATURE REVIEW	**159**
37.	**Kuchkarov Anvarbek Shermirzayevich**, SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION	**163**
38.	**Ne’matjonov Turg‘unpo‘lat Shokirjon o‘g‘li**, ANALYSIS OF HISTORICAL TOPONYMS IN THE BABURNAMA	**168**
39.	**Mamatov Axadbek**, BUXORO VOHASIDA NAQSHBANDIYLIK TA'LIMOTINING SHAKLLANISH BOSQICHLARI	**171**
40.	**To‘rayeva Charosxon Shavkat qizi**, MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA MONTESSORI METODIKASINING SAMARADORLIGI	**177**
41.	**Tosheva Kamola Komiljon qizi**, TRAINING LOAD PLANNING FOR HIGHLY SKILLED FEMALE WEIGHTLIFTERS	**183**

42.	**Khamraeva Zamira, Razhabov Rustam, Khovaylo Vladimir**, MAGNETIC PROPERTIES AND ELECTRICAL RESISTIVITY OF FE(NI)-MN-AL MELT-SPUN RIBBONS	**189**
43.	**Sirojev Shoxrux Fayzullo o‘g‘li**, THE ROLE OF VOLLEYBALL IN DEVELOPING PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS	**191**
44.	**Otabek Turlibekov , Oliy Akhmedov , Avazbek Taniberdiyev**, SYNTHESIS, PROPERTIES AND POTENTIAL APPLICATIONS OF QUATERNARY AMMONIUM DERIVATIVES OF CHITOSAN OBTAINED FROM PLEUROTUS OSTREATUS	**194**
45.	**Курамбаева Дилафруз Шаукатовна**, ОБРАЗ УМАЙ В МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КАРАКАЛПАКОВ	**202**
46.	**Keldibekov Jahongir Vali o'g'li**, XOSMAS INTEGRALLAR KONVERGENTLIGINING YANGI SHARTLARI HAMDA ULARNING DIFFERENSIAL TENGLAMALAR MODELLARIGA TATBIQI	**207**
47.	**Sharipov J.R.**, BILATERAL VERTEBRAL ARTERY HEMODYNAMIC RESPONSE IN ARTERIAL HYPERTENSION COMPLICATED BY ISCHEMIC HEART DISEASE	**212**
48.	**N.B. Saidmurodova , G.U. Lutfullaev**, MICROBIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE NASAL MUCOSA IN PATIENTS WITH CHRONIC SUBATROPHIC RHINITIS ASSOCIATED WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS	**215**
49.	**Narbayeva Sofiya Murod qizi**, SUN'IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI OLIY TA'LIMDA TALABALARNING AKADEMIK MUVAFFAQIYATINI OSHIRISH	**225**
50.	**Sattarova Muhabbat Alijanovna**, DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS IN PEDAGOGY PROGRAMS	**230**
51.	**Sattarova Muhabbat Alijanovna**, MENTORSHIP MODEL FOR WORKING WITH GIFTED STUDENTS	**232**
52.	**Sattarova Muhabbat Alijanovna**, STRUCTURAL COMPONENTS OF AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL MODEL	**235**
53.	**Sodiqova Vazira Yaxyoqul qizi**, CURVATURE CORRESPONDING TO A SQUARE: DEFINITION AND GEOMETRIC MEANING	**237**
54.	**Xoldarova Dilfuza Komiljon qizi**, MUAMMOLI TA’LIM ASOSIDA KOGNITIV VA METAKOGNITIV O‘ZLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	**240**
55.	**Dusmurodova Muhayyo Faxritdin qizi**, TA’LIM JARAYONIDA SHAXSIYLASHTIRILGAN O‘QITISH ORQALI SHAXS RIVOJLANISHINI TA’MINLASH USULLARI	**247**
56.	**Jumaboyev Azizjon Sayfiddin o‘g’li**, SAMARQAND O‘LKASHUNOSLIK JAMIYATLARI FAOLIYATIDA MADANIY	**253**

	MEROSNI ASRASH MUAMMOLARI (XX ASRNING 20–80-YILLARI)	
57.	**Файзиев М.М.**, МАТЕМАТИК РЕЖАЛАШТИРИШ АСОСИДА МАРКАЗДАН ҚОЧМА КУЧ ТАЪСИРИДА ЮҚОРИ ЭКСПЛУАТАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРГА ЭГА БЎЛГАН АНИЗОТРОП СТРУКТУРАЛИ ЦИЛИНДРСИМОН ФИЛЬТРЛАР ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ОПТИМАЛ ПАРАМЕТРЛАРИНИ АНИҚЛАШ	**256**
58.	**Бабажанова Навбахор**, “ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ОБРАЗА «ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА” В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА “ДНЕВНИК ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА”	**260**
59.	**Абдурахимова Зарнигора Бахтийор кизи, Абдураимова Н.Р.**, РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	**262**
60.	**Sultonov Bobirxon Muhammadxonovich**, FUQAROLIK HUQUQIDA MAJBURIYATLARNING BAJARILISHINI TA'MINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	**267**
61.	**Akramov Ibrohimjon Oxunjon o‘g‘li**, OILAVIY MUNOSABATLARDA TENG HUQUQLILIK PRINSIPI HUQUQIY MAZMUNI	**270**
62.	**М.М. Файзиев**, ПЛАСТМАССА МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ЖАРАЁНИДА МОЙДАН ҚАТТИҚ ЗАРРАЧАЛАРНИ АЖРАТИБ ОЛИШ УЧУН ФИЛЬТР ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ	**274**
63.	**Turaev Ahmed Kholmominovich**, DIRECTIONS THAT INFLUENCE THE FORMATION OF TESTOLOGICAL COMPETENCE	**277**
64.	**Ixtiyor G‘aniyevich Jalilov**, THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE MAHALLA INSTITUTION AND PUBLIC OVERSIGHT IN SOUTHERN UZBEKISTAN	**280**
65.	**Ixtiyor G‘aniyevich Jalilov**, FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP IN THE MAHALLAS OF SOUTHERN UZBEKISTAN	**285**
66.	**Yuldashev G‘ulomjon, Qosimov Bekzod Ulug‘bek o‘g‘li**, KARKIDON SUV OMBORI ATROFI TUPROQ PROFILIDA TUZLAR REJIMI VA MIKROELEMENTLARNING RADIAL-LATERAL DIFFERENSIATSIYASI	**289**
67.	**Kamol Akbarov,** KARKIDON SUV OMBORI ATROFI TUPROQ PROFILIDA TUZLAR REJIMI VA MIKROELEMENTLARNING RADIAL-LATERAL DIFFERENSIATSIYASI	**295**
68.	**Jo’rabekova Gulshoda,** KOGNITIV USLUBNING YOSHGA BOG’LIQ XUSUSIYATLARI	**298**

69.	**Sharobiddinova Gulshodaxon Rustamjon qizi,** IKKI O'LCHOVLI SIMPLEKSDAGI ALMASHTIRILGAN VOLTERRA OPERATORLARINING DINAMIKASI HAQIDA	**301**
70.	**Аминова Моҳирахон Мўминжон қизи,** СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ОСНОВЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	**304**
71.	**Rakhmanova Nozimakhon Ibrokhimjon qizi,** NATIONAL-CULTURAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK: A CROSS-LEVEL COMPARATIVE ANALYSIS OF THEIR SEMANTIC, LINGUOCULTURAL, AND PRAGMATIC FEATURES ABSTRACT	**307**
72.	**Dehqonova Shahnoza Anvar qizi,** MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA SAMARALI MEXANIZMLAR	**320**
73.	**Feruz Yuldashev,** ENTREPRENEURIAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN: COMPARATIVE EVIDENCE FROM PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES	**325**
74.	**Nurullayev Mirxon Muhammadovich,** AGENTLI SUN'IY INTELLEKT TIZIMLARIDA AXBOROT OQIMI XAVFSIZLIGIGA TAHDIDLAR TASNIFI VA HIMOYALASH USULLARINING QIYOSIY TAHLILI	**329**
75.	**Soibov Johongir Ergash o`g`li,** HUDUDIY ISHLAB CHIQARISH MAJMUALARINI SAMARALI ENERGIYA BILAN TA'MINLASH SXEMALARINI TANLASH MASALALARI	**335**
76.	**Shukurova Ozoda Odil qizi,** RAQAMLI PLATFORMALARDA XIZMAT KO'RSATISH SHARTNOMALARINING ELEKTRON SHAKLI VA UNI TASDIQLASH MUAMMOLARI	**337**
77.	**Qosimov Oybek Abdumannon o'g'li,** PAST INERSIYALI ENERGIYA TIZIMLARIDA GIBRID SHAMOL-QUYOSH ELEKTR STANSIYALARINING CHASTOTA BARQARORLIGIGA TA'SIRINI BAHOLASH	**341**
78.	**Teshaboyev Rivojiddin Ibrohimjon o'g'li,** KUCH TRANSFORMATORLARIDA ENERGIYA ISROFLARI VA ULARNI KAMAYTIRISH USULLARI	**346**
79.	**Ergasheva Zilola Ko'paysin qizi,** MUSIQIY-DIDAKTIK O'YINLAR VOSITASIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MUSIQIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI	**348**
80.	**To`lqinova Gulsanam Bahtiyor qizi,** TEMIR-BETON KONSTRUKSIYALARNING ZILZILABARDOSHLIGINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY, AMALIY USULLARI	**354**

81.	**To‘xtaraliyev Sohibjon Murodjon o‘g‘li, Xolmatov Dilshod Sottorjonovich,** TEXNOLOGIK CHANG XOSSALARINI TAVSIFLASH VA CHANG TOZALASH QURILMASI SINOVLARINI METODIK ASOSLASH	**358**
82.	**G`oziyev Islomjon Ravshanovich, N.N.Umaraliyev,** GAZ GENERATORI REAKSIYA ZONASIDAGI HARORATNI MASOFADAN O‘LCHASH VA MONITORING QILISH TIZIMINI YARATISH	**362**
83.	**Xudoynazarova Nodira Shaydullayevna,** O‘ZBEKISTONDA HUDUDIY (SHAHAR VA QISHLOQ) AYOLLARINING TADBIRKORLIK IDENTIKLIGI VA MOTIVATSION SOHASI QIYOSIY TAHLILI	**366**
84.	**Бобобекова Шохисита Хоззиржон кизи,** МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	**369**
85.	**Berdiyorova Mohira Nurali qizi,** MAHALLIY MINERAL QO‘SHIMCHALAR ASOSIDA GIPS BOG‘LOVCHILARINING FIZIK-MEXANIK XOSSALARINI YAXSHILASH	**376**
86.	**Ashurova Sevara Ilxom qizi,** UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA O‘QUVCHI-QIZLAR O‘RTASIDA VOLEYBOL SPORT TURINI OMMALASHTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH	**383**
87.	**Muradova Shodiya Zokir qizi,** CHO‘LPON HIKOYALARIDA AYOLLAR ERKI G‘OYALARI («NOVVOY QIZ» VA «QOR QO‘YNIDA LOLA» HIKOYALARI ASOSIDA)	**388**
88.	**Norboyeva Farangiz Alisher qizi,** BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING NUTQIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA NUTQNI TANISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI	**391**
89.	**Orifjanov Shavkatbek Shuxratbek o’g’li,** TEXNOLOGIK JARAYONLARDA NOSOZLIKLARNI SUN’IY INTELLEKT ASOSIDA OLDINDAN PROGNOZLASH USULLARI	**397**
90.	**Khaydarova Ziyodaxon Azimjon qizi,** AN IMPLICIT UPWIND DIFFERENCE SCHEME FOR THE BOUNDARY CONTROL PROBLEM OF HYPERBOLIC SYSTEMS	**402**
91.	**Boynazarova Munojat,** BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING XORIJIY TAJRIBA BILAN UYG‘UNLASHUV IMKONIYATLARI	**405**