INSIGHT PUBLISHING CENTER

CONFERENCE ON

# INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

VOLUME 2
ISSUE 8



AUGUST
SEPTEMBER
2026



# INSIGHT PUBLISHING CENTER PUBLICATION

## CONFERENCE ON INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

Collection of materials of the republican scientific-practical online conference on the topic

VOLUME 2
ISSUE 8

# CONFERENCE ON INTERNATIONAL SCIENTIFIC DEVELOPMENTS: INSIGHTS INTO MODERN SCIENCE AND INNOVATIVE PRACTICES

**This collection features theses and articles published in the Conference on international scientific developments: insights into modern science and innovative practices.**

**Our journal's mission is to promote creative ideas and innovative solutions for the development of modern education. We focus on implementing and designing new educational technologies and fostering integrated learning.**

**The articles in this collection are a valuable resource for a wide audience, including university professors, teachers at all levels (from high school to primary school), independent researchers, graduate students, and talented undergraduates. The materials of this journal can be used by university professors and teachers, academic lyceum and vocational college teachers, general education school teachers, independent researchers, master's students, scientific staff, talented students, and researchers working in this field.**

**Please note: The authors are personally responsible for the accuracy of the numbers, data, and citations in the articles included in the journal's collection.**

## EDITORIAL TEAM

**Prof. Péter Csermely**, DSc, PhD, Professor at Semmelweis University, Budapest
**Prof. Ulrike Diebold**, Professor of Surface Physics at TU Wien Austria
**Ulrike Diebold**,
Professor- Professor of Surface Science at the Institute of Applied Physics
**Péter Csermely**,
Professor and researcher in biochemistry and complex networks,
**Tatyana Shaumyan,**
Russian Academy of Sciences: Head of the Center for Indian Studies; Professor of South Asian Politics.
**Antonio García Martínez,**
PhD in Economics, Professor of Economics, University of Barcelona
**Jurayev Khayrullo Fayzievich,**
Professor in technical science, Bukhara state technical university
**Abdurakhmonov Olim Rustamovich,**
Professor in technical science, Bukhara state technical university
**Gafurov Karim Xakimovich,**
Professor in technical science, Bukhara state technical university
**Narziyev Mirzo Sayidovich**
Doctor of Technical Sciences (DSc), Bukhara state technical university
**Tukhtaeva Zebo Sharifovna,**
Doctor of pedagogical sciences, Bukhara State Technical University
**Usmonov Akhtam Usmonovich,**
PhD in technical science, Associate professor, Bukhara state technical university
**Qobilov Hasan Xalilovich**
PhD, Associate professor, Bukhara state technical university
**Abidov Kamildjan Zarifovich**
PhD in technical science, Associate professor, Bukhara state technical university

# YOSHLAR TARBIYASI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA OILA, MAHALLA VA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGINING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

**Shukurova Saida Qudratovna**

Qabul qilindi: 28.09.2026
Ko'rib chiqildi: 29.09.2026
Tasdiqlandi: 30.09.2026

**Kalit so'zlar:**
oila, mahalla, ta'lim muassasasi, yoshlar tarbiyasi, ijtimoiy hamkorlik, pedagogik mexanizm, tarbiyaviy muhit, qadriyat, monitoring, refleksiya.

**Annotatsiya.** Tezisda yoshlar tarbiyasi samaradorligini oshirishda oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligining pedagogik mexanizmlari nazariy-metodik jihatdan tahlil etilgan. O'zbekiston pedagog olimlarining oila tarbiyasi, shaxs kamoloti, mahalla ijtimoiy muhiti, tarbiyaviy faoliyatni loyihalash va hamkorlik pedagogikasiga oid qarashlari qiyosiy o'rganilgan. Hamkorlikning tashkiliy-muvofiqlashtiruvchi, mazmuniy-qadriyatli, kommunikativ-faoliyatli hamda diagnostik-refleksiv komponentlari ajratilgan. "KELISHUV – REJA – HAMKORLIK – KUZATUV – KORREKSIYA" sikli asosida tarbiyaviy loyiha, individual suhbat, maslahatlashuv va monitoring mexanizmlari taklif qilingan. Baholash uchun to'rt darajali mezonlar ishlab chiqilgan. Takliflar tajribada isbotlangan natija sifatida emas, keyingi empirik tekshiruv uchun metodik model sifatida bayon etiladi.

**Ключевые слова:**
семья, махалля, образовательная организация, воспитание молодежи, педагогическое партнерство, социальная среда, мониторинг, рефлексия

**Аннотация:** Анализируются педагогические механизмы взаимодействия семьи, махалли и образовательной организации в повышении результативности воспитания молодежи. Рассмотрены труды узбекских исследователей по семейному воспитанию, социализации, педагогическому проектированию и ценностному образованию. Выделены организационно-координационный, содержательно-ценностный, коммуникативно-деятельностный и диагностико-рефлексивный компоненты. Предложен пятиэтапный цикл совместной работы, а также критерии мониторинга воспитательной деятельности. Модель имеет теоретико-методический характер и требует эмпирической проверки.

**Keywords:**
family, mahalla, school-community partnership, youth education, pedagogical cooperation,

**Abstract:** The thesis examines pedagogical mechanisms of cooperation among families, mahalla communities, and educational institutions in improving youth education. Uzbek scholarship on family pedagogy, socialization, value education,

values, monitoring, reflection.

and instructional planning is analysed. Four interconnected components of partnership are proposed: organizational coordination, value-based content, communicative action, and diagnostic reflection. A five-stage cooperation cycle and a four-level evaluation rubric are presented. The proposed framework is conceptual and awaits empirical validation.

**Kirish.** Yoshlarning ijtimoiy, ma’naviy va axloqiy kamolotini ta’minlash uzluksiz tarbiya tizimining ustuvor vazifalaridan biridir. Yosh shaxsning dunyoqarashi va xulq-atvori faqat dars jarayonida emas, balki oila, tengdoshlar, mahalla, raqamli axborot muhiti va jamoatchilik bilan kundalik muloqot davomida shakllanadi. Shuning uchun tarbiyaviy maqsadga erishish alohida tashkilotning faolligiga emas, balki bir nechta institutning o‘zaro kelishilgan va bolaning manfaatlariga mos faoliyatiga bog‘liq.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni [1] ta’lim-tarbiya vazifalarining institutsional asoslarini belgilaydi. Lekin amaliyotda ota-ona va pedagogning talab hamda kutilmalaridagi tafovut, mahallaning tarbiyaviy imkoniyatlaridan epizodik foydalanish, ma’lumot almashishning bir tomonlama kechishi, tarbiyaviy tadbirlarning natijasi kuzatilmasligi singari muammolar uchrashi mumkin. Ularni faqat yig‘ilishlar sonini ko‘paytirish orqali emas, shaffof vazifalar taqsimoti va qayta aloqa tizimi orqali hal qilish maqsadga muvofiq. Izlanishning maqsadi yoshlar tarbiyasida oila, mahalla va ta’lim muassasasi o‘rtasidagi hamkorlikning nazariy asoslarini aniqlashtirish, pedagogik mexanizmning tarkibiy qismlarini asoslash, tarbiyaviy faoliyat algoritmini va natijani baholash indikatorlarini taklif etishdan iborat.

**Adabiyotlar tahlili.** Oila pedagogikasi bo‘yicha O. Hasanboyeva va D. Xoliqov hammuallifligidagi “Oila pedagogikasi” darsligida oilaning farzand shaxsini shakllantirishdagi o‘rni, tarbiya maqsadi, tamoyillari, shakl va usullari tizimli yoritilgan [2]. Mazkur manbaning metodologik ahamiyati oilaviy munosabatlarni tarbiya jarayonining boshlang‘ich va davomli muhiti sifatida tushuntirishidadir. Oila

bilan ish olib borishda yagona ko‘rsatma tarqatishdan ko‘ra, uning ehtiyojlari va tarbiyaviy imkoniyatlarini hisobga oladigan muloqotga ustuvorlik berish zarur.

B.X. Xodjayevning “Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti” darsligida tarbiya maqsadi, mazmuni, tamoyillari, metodlari va pedagogik jarayonni yaxlit loyihalash masalalari bayon etilgan [3]. Bu qarashlar oila, mahalla va ta’lim muassasasining rejalarini o‘zaro moslashtirish, bajariladigan vazifalarning ketma-ketligi va kuzatiladigan natijalarini aniqlashda nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Tizimli pedagogik yondashuvda hamkorlik mustaqil uch tadbirning yig‘indisi emas, yagona tarbiyaviy maqsadga bo‘ysundirilgan faoliyatdir.

J. Hasanboyev, X.A. To‘raqulov va I.Sh. Alqarovlarning “Pedagogika” darsligi tarbiyada jamoaning o‘rni, ta’lim-tarbiya tamoyillari, uslublari va shaxs rivojlanishiga ta’sir qiluvchi omillarni talqin qiladi [4]. Undagi pedagogik fikrlardan kelib chiqib, mahallani faqat tadbir o‘tkaziladigan hudud emas, yoshlarning ijtimoiy mas’uliyatni bevosita mashq qiladigan jamoaviy makoni sifatida anglash mumkin. Bunda yoshlarning tashabbusi, ixtiyoriy ishtiroki va xavfsizligi bosh mezon bo‘lishi lozim.

O‘.Q. Tolipov va D. Ro‘ziyeva pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratga oid tadqiqotlarida maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat, interfaol metodlar va natijani oldindan loyihalashga ahamiyat beradi [5]. Mazkur yondashuv hamkorlik tizimida ota-onalar uchun muloqot mashg‘ulotlari, pedagoglar uchun keyslar, mahalla faollari uchun kichik ijtimoiy loyihalar ishlab chiqishga imkon beradi. Ishtirokchilar topshiriqning faqat bajaruvchisi emas, rejalashtirish va baholash subyekti ham bo‘lishi kerak.

Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asari milliy tarbiyaviy tafakkurda ma’rifat, odob, mas’uliyat va yaxshi xulqni shakllantirishning tarixiy ahamiyatini ko‘rsatadi [6]. Ushbu meros oila va mahallaning avlodlararo muloqotini mazmunan boyitishi mumkin. Biroq tarixiy talqinlar bugungi bola huquqlari, sha’ni va qadr-qimmatiga hurmat, teng imkoniyatlar hamda zo‘ravonliksiz tarbiya mezonlari bilan uyg‘un qo‘llanishi zarur.

Mahalliy ilmiy manbalarning qiyosiy tahlili oila tarbiyaning emotsional va qadriyatli poydevorini, ta’lim muassasasi esa maqsadli pedagogik loyihalash va diagnostikani, mahalla ijtimoiy tajriba va jamoaviy qo‘llab-quvvatlashni ta’minlashini ko‘rsatadi. Mazkur rollar tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan analitik umumlashtirishdir; sanab o‘tilgan asarlarda aynan shu uch blokli mexanizm mavjud deb da’vo qilinmaydi.

Xorijiy tadqiqotlarda J.L. Epsteinning maktab, oila va jamoatchilik hamkorligi haqidagi konseptual yondashuvi maktab hayotida turli tomonlarning faol ishtirokini izohlashga yordam beradi [7]. UNESCOning ta’limni umumiy ijtimoiy ne’mat sifatida tushunishga oid konsepsiyasi ham tarbiya jarayonida umumiy mas’uliyat, ishonch va keng ijtimoiy hamkorlik ahamiyatini ko‘rsatadi [8]. Shu bilan birga, xorijiy tajribani mahalla institutining milliy xususiyatlariga to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘chirish emas, balki moslashtirish talab etiladi .

**TADQIQOT METODOLOGIYASI.** Tadqiqotda normativ manbalarni o‘rganish, mahalliy va xorijiy pedagogik adabiyotlarni qiyosiy tahlil qilish, tizimlashtirish, funksional modellashtirish, kuzatuv indikatorlarini loyihalash va tarbiyaviy keyslar yaratish metodlaridan foydalanildi. Tadqiqotning nazariy-metodik tabiati sababli tajriba va nazorat guruhlari bo‘yicha real statistik natijalar mazkur maqolada taqdim etilmaydi.

Hamkorlikning pedagogik mexanizmi deganda yoshlarni tarbiyalashning umumiy maqsadiga erishish uchun oila, mahalla va ta’lim muassasasining vazifalarini kelishish, resurslarini muvofiqlashtirish, qo‘shma faoliyatni amalga oshirish, natijalarni kuzatish va zarur tuzatishlar kiritish jarayonlari birligi tushuniladi. Ushbu ta’rif hamkorlikni bir martalik uchrashuvdan davomli, aks aloqaga ega tizimga aylantirishni nazarda tutadi.

Mexanizm to‘rtta komponent asosida loyihalashtirildi: tashkiliy-muvofiqlashtiruvchi komponent - mas’uliyat taqsimoti va reja; mazmuniy-qadriyatli komponent - hurmat, mas’uliyat, hamjihatlik va fuqarolik fazilatlari; kommunikativ-faoliyatli komponent - uch tomonlama dialog va qo‘shma loyihalar; diagnostik-refleksiv komponent - tarbiyaviy holatni baholash, qayta aloqa va korreksiya. Mazkur

bo‘linish nazariy taklif bo‘lib, uni ekspert baholash va pedagogik tajriba orqali tekshirish lozim.

**NATIJALAR VA MUHOKAMA.** Nazariy tahlil natijasida “kelishuv – reja – hamkorlik – kuzatuv – korreksiya” besh bosqichli pedagogik sikli taklif etildi. Kelishuvda bolaning ehtiyoji va tarbiyaviy maqsadi aniqlanadi; rejada vazifalar, vaqt va mas’ullar belgilanadi; hamkorlikda qo‘shma harakatlar bajariladi; kuzatuvda o‘zgarishlarga oid dalillar yig‘iladi; korreksiyada esa faoliyat natijalarga ko‘ra moslashtiriladi. Bosqichlar ketma-ketligi qat’iy ma’muriy tartib emas, vaziyatga mos qayta takrorlanadigan pedagogik modeldir.

| Komponent | Oila vazifasi | Mahalla vazifasi | Ta’lim muassasasi vazifasi |
|---|---|---|---|
| Tashkiliy | Bolaning ehtiyojini bildirish | Resurs va hamkorlarni aniqlash | Kelishilgan reja va mas’ullar |
| Mazmuniy | Oilaviy an’ana va kundalik namuna | Hamjihatlik va ko‘ngillilik amaliyoti | Qadriyatli keys va tarbiya dasturi |
| Faoliyatli | Muloqot va ixtiyoriy ishtirok | Ijtimoiy loyiha tashkil etish | Pedagogik hamrohlik va maslahat |
| Diagnostik | Kuzatuv va qayta aloqa | Ijtimoiy ishtirok dalillari | Umumlashtirish va korreksiya |

Hamkorlik tizimining natijadorligini baholashda yig‘ilishlar va tadbirlar soni o‘zi yetarli ko‘rsatkich emas. Muhim indikatorlar – yoshning jamoaviy vazifani mas’uliyat bilan bajarishi, kelishmovchilikni zo‘ravonliksiz hal qilishi, o‘z fikrini asoslab bildira olishi, turli yoshdagi insonlar bilan hurmatli muloqot yuritishi va shaxsiy harakatini tahlil qilishi. Bunday belgilar birgina so‘rovnoma bilan emas, kuzatuv, portfolio, suhbat va vaziyatli topshiriqlarning birikmasi orqali baholanadi. Masalan, “Mahallam uchun foydali tashabbus” loyihasida o‘quvchilar hududdagi muammolarni aniqlab, ixtiyoriy obodonlashtirish, kitob almashish yoki keksalarga yordam ko‘rsatish tashabbusini ishlab chiqadilar. Ota-onalar xavfsizlik va amaliy sharoitda yordam beradi, mahalla ehtiyoj va hamkorlarni aniqlaydi, pedagog loyiha

maqsadi va refleksiyani tashkil etadi. Har bir yosh loyihaga qo‘shgan hissasi va undan olgan sabog‘ini shaxsiy portfolioda qayd etadi.

Ikkinchi misol – “Oilaviy muloqot haftaligi”. Oila a’zolari farzand bilan o‘zaro hurmat, vaqtni rejalashtirish va raqamli muhitdagi muloqot haqida suhbatlashadilar; pedagog qisqa maslahatnoma beradi; mahalla zarur hollarda ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Topshiriqning bajarilishi oilaning shaxsiy hayotini oshkor qilish yoki ota-onani nazorat qilish vositasiga aylanmasligi kerak. Oila a’zolarining ixtiyoriy roziligi hamda ma’lumot maxfiyligi qat’iy saqlanadi. Hamkorlikda xavf guruhidagi yoshlar bilan ishlash ayniqsa nozik masaladir. Yoshlarga “muammoli” degan yorliq qo‘yish, ularning oilaviy ahvolini sinf yoki mahallada oshkor qilish, majburiy ommaviy tarbiyaviy tadbirlarga jalb etish salbiy oqibat berishi mumkin. Zarur holatda tegishli mutaxassis bilan individual, maxfiy va bolaga zarar yetkazmaydigan hamkorlik yo‘lga qo‘yilishi lozim. Hamkorlikning insonparvarligi uning natijadorlik sharti hisoblanadi.

***Hamkorlikni baholash mezonlari.*** Tarbiyaviy samaradorlikni amaliy kuzatish uchun ijtimoiy mas’uliyat, qadriyatli munosabat, hamkorlikdagi faollik va refleksiv o‘zini boshqarish mezonlari taklif etiladi. Har bir mezon 1–4 ballik to‘rtta darajada baholanadi, biroq yig‘indi ball bolaning umumiy “axloqiy sifati”ga hukm chiqarish uchun ishlatilmaydi. Baholash maqsadi rivojlanish ehtiyojini aniqlash va individual qo‘llab-quvvatlashni yaxshilashdir.

| Daraja | Mezon ifodasi | Dalil manbasi |
|---|---|---|
| 4 – yuqori | Tashabbuskor, mas’uliyatli, hamkorlikni mustaqil tashkil etadi | Loyiha natijasi, refleksiya, kuzatuv |
| 3 – yetarli | Kelishilgan vazifani barqaror bajaradi, fikrini dalillaydi | Portfolio, keys, pedagog kuzatuvi |
| 2 – rivojlanayotgan | Vazifani ko‘mak bilan bajaradi, ayrim vaziyatda qiynaladi | Suhbat, ko‘makdan keyingi o‘zgarish |
| 1 – qo‘llab-quvvatlash zarur | Faoliyatda qatnashish va o‘zini tahlil qilishda uzluksiz yordam talab etiladi | Individual kuzatuv va yordam rejasi |

Mezonlarni tatbiq etishda ikki turdagi indikatorni ajratish maqsadga muvofiq: jarayon indikatorlari (oila, mahalla va muassasaning maslahatlashuv sifati, rejalarning bajarilishi, qayta aloqaning muntazamligi) hamda tarbiyaviy natija indikatorlari (yoshlarning jamoat ishida ixtiyoriy ishtiroki, muloqot madaniyati, mas'uliyat, refleksiya). Jarayon faol bo‘lgani bilan natija avtomatik yuqori bo‘lmasligi mumkin; shuning uchun ikki o‘lcham mustaqil kuzatiladi.

***Pedagogik tatbiq shartlari.*** Hamkorlik modelini amalga oshirish uchun uch tomonlama kelishilgan, qisqa va o‘lchab bo‘ladigan ish rejasi; mas'ul koordinator; tarbiyaviy vaziyatlarga oid keyslar banki; pedagog hamda ota-onalar uchun muloqot protokoli; yoshlar tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash tartibi va muntazam teskari aloqa mexanizmi zarur. Hujjatlashtirish tarbiyaviy ishning asosiy maqsadiga aylanmasligi kerak: qaydlar ixcham va yoshlarning shaxsiy manfaatiga xizmat qilishi lozim.

Yoshlar bilan olib boriladigan tadbirlarda milliy qadriyatlar, avlodlararo hurmat va mahalla hamjihatligi umumiy insonparvarlik tamoyillari bilan uyg‘unlashtiriladi. Ota-onalarning bandligi, turli oilaviy shakllar, cheklangan moddiy imkoniyatlar va alohida ta'lim ehtiyojlari hamkorlikka kirishish uchun to‘siq bo‘lmasligi zarur. Muloqotning masofaviy yoki individual shakllari shular uchun mos alternativ sifatida qo‘llanishi mumkin. Kelgusida mazkur modelni tekshirish uchun bir-biriga o‘xshash ta'lim muassasalarida dastlabki diagnostika, 8–12 haftalik hamkorlik dasturi, yakuniy kuzatuv va keyingi qayta baholash bosqichlari tashkil etilishi mumkin. Aniq davomiylik tadqiqot dizayniga ko‘ra belgilanadi. Baholovchilararo ishonchlilik, ota-onalar ishtirokidagi ehtimoliy tanlanma og‘ishi va tashqi ijtimoiy omillar alohida hisobga olinishi kerak.

**Xulosa.** Oila, mahalla va ta'lim muassasasi hamkorligi yoshlar tarbiyasining bir-birini to‘ldiruvchi uch muhitini o‘zaro bog‘laydigan pedagogik mexanizm sifatida talqin qilindi. Oila kundalik tarbiyaviy namuna va emotsional qo‘llab-quvvatlashni, mahalla ijtimoiy tajriba va hamjihatlik maydonini, ta'lim muassasasi maqsadli tarbiyaviy reja va pedagogik monitoringni ta'minlaydi.

Mahalliy pedagogik adabiyotlar asosida to‘rtta tarkibiy komponent, besh bosqichli “kelishuv – reja – hamkorlik – kuzatuv – korreksiya” sikli hamda to‘rt darajali baholash rubrikasi taklif qilindi. Mexanizmning amaliy afzalligi vazifalar taqsimoti, ixtiyoriy yoshlar tashabbusi va dalillarga tayangan qayta aloqani birlashtirishidadir. Uning real samaradorligini tasdiqlash uchun keyingi pedagogik tajriba-sinov tadqiqotlari talab etiladi..

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonuni. – 2020-yil 23-sentabr. – URL: https://lex.uz/docs/-5013007.

2. Hasanboyeva O., Xoliqov D. Oila pedagogikasi. Darslik. – Toshkent: Aloqachi, 2007. – 384 b. – ISBN 978-9943-326-16-3.

3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent: Sano-standart, 2017. – 416 b.

4. Hasanboyev J., To‘raqulov X.A., Alqarov I.Sh. Pedagogika. – Toshkent: Noshir, 2011. – 448 b.

5. Tolipov O‘.Q., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo, 2021. – 276 b.

6. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2004. – 94 b.

7. Epstein J.L. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. 2nd ed. – Boulder: Westview Press, 2011.

8. UNESCO. Rethinking Education: Towards a Global Common Good? – Paris: UNESCO, 2015. – 85 p.

## TABLE OF CONTENTS


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Гелдибаев Бегенч Егендурдыевич**, ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ VISION-LANGUAGE MODELS ДЛЯ ЗАДАЧ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ | **5** |
| **2.** | **Ergashov Ziyodullo Bobir og'li**, O‘ZBEKISTON HUDUDIDA QADIMGI SIVILIZATSIYALARNING SHAKLLANISHI | **10** |
| **3.** | **L.K. Jamolova, H.Sh.Sharifov**, FACTORS AFFECTING THE EFFICIENCY OF SOLAR PANELS | **15** |
| **4.** | **X.R. G‘afforov**, DIAGNOSIS OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS | **18** |
| **5.** | **Sag‘dullayeva Zuhra Ne’matulla qizi**, KOMPENSATSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA FRANSUZ TILINI O‘QITISH METODIKASI | **22** |
| **6.** | **Astanakulov Ulugbek Khusanovich**, PEDAGOGICAL APPROACHES TO TEACHING WRITING IN EFL: A COMPARATIVE THEORETICAL ANALYSIS | **28** |
| **7.** | **Нуруллаева Фарангиз Толибжон кизи**, КОГНИТИВНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ | **32** |
| **8.** | **Zikirullayeva Nilufar Dilmurod kizi**, THE IMPORTANCE OF GREEN ECONOMY IN WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT | **35** |
| **9.** | **Mansurova Rayxona Adham qizi, S. Chimpo‘latova**, XX ASR MISR ADABIYOTINING YIRIK NAMOYANDASI YOZUVCHI YAHYO HAQQINING HAYOTI VA IJODI | **40** |
| **10.** | **Abdiqodirova O'g`iloy Abdirayim qizi**, RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA TALABALARDA MUSTAQIL TA’LIM KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI | **44** |
| **11.** | **Kodirova Dilfuza**, SATIRICAL ELEMENTS IN THE POLITICAL AND SOCIAL CRITICISM OF JONATHAN SWIFT | **49** |
| **12.** | **Meliyeva Sevara Faxriddin qizi**, THE CONNOTATIVE FIELD OF SUBSTANDARD UNITS IN UZBEK AND ENGLISH | **52** |
| **13.** | **Муратбаева Азиза Даулетбаевна**, СПОСОБЫ И МОДЕЛИ ОККАЗИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ | **57** |
| **14.** | **Rustamov Akbar Askarovich**, TAKING INTO ACCOUNT THE AGE-RELATED CHARACTERISTICS OF 6–7-YEAR-OLD CHILDREN IN THE PROCESS OF INDIVIDUALIZED CHESS INSTRUCTION | **62** |

| | | |
|---|---|---|
| **15.** | **Махамадалиева Н.Р., Хамидуллаева Ф.И., Бабаджанова Н.Т.**, ЦИТОКИНОВЫЙ ПРОФИЛЬ СМЕШАННОЙ СЛЮНЫ КАК МАРКЕР РИСКА РАЗВИТИЯ ГИНГИВИТА У ПОДРОСТКОВ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОЙ COVID-19 ИНФЕКЦИИ | **70** |
| **16.** | **Salimov Nurali Ramazon o`g`li**, O‘ZBEKISTONDA SUN`IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA KIBERXAVFSIZLIKNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI | **73** |
| **17.** | **Muxammedova Dilshoda Nodir qizi**, PUBLITSISTIK USLUBDA QO‘LLANUVCHI TOPONIMIK PERIFRAZALARNING SINONIMIK XUSUSIYATLARI | **78** |
| **18.** | **Safoyev Nodirjon Nematjon o‘g‘li**, O‘ZBEK TILIDAGI AVTOMATIK TARJIMA SIFATINI OSHIRISH UCHUN TAKOMILLASHTIRILGAN BERT YONDASHUVLARI | **84** |
| **19.** | **Mustafayeva Matlubaxon Ilhomjon qizi**, SPECIFIC FEATURES OF IDIOMS IN ENGLISH AND RUSSIAN LITERARY TEXTS | **88** |
| **20.** | **Умаров Бобурбек Носир угли, Жураев Ахтам Хамроевич**, ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВЕРМИКУЛИТА В КАЧЕСТВЕ АДСОРБЕНТА | **93** |
| **21.** | **Нуров С.С., Мусаев А.Х.**, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА ДЛЯ СИНТЕЗА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В СРЕДЕ MATLAB/SIMULINK | **95** |
| **22.** | **Nazarov Alimardan Kamol o’g’li**, OTA-ONA VA O‘SMIR MUNOSABATLARINI O’GANISHGA OID METODIKALARINING ILMIY ASOSLARI | **100** |
| **23.** | **Hamidova Nozima Sirojiddin qizi, Temirova Matlab Ibodovna**, ISHLATILGAN O‘SIMLIK YOG‘LARINI QAYTA ISHLASH ORQALI QO‘SHIMCHA QIYMATLI MAHSULOTLAR OLISHNING TEXNOLOGIK IMKONIYATLARI | **102** |
| **24.** | **Azamat Orunbayev**, THE EFFECTS OF AEROBIC-STEP AND PILATES EXERCISES ON STRENGTH, FLEXIBILITY, ANAEROBIC POWER, BALANCE, AND BODY COMPOSITION | **106** |
| **25.** | **Saminbayev Mashhurbek Ravshanbek o‘g‘li, Qobulov Boburmirzo Ulug‘bek o‘g‘li**, ANIME YOSHLAR DUNYOQARASHIDA O‘LIM VA HAYOT FALSAFASINING TRANSFORMATSIYASI | **112** |
| **26.** | **Yuldasheva Sevara Bakhodir kizi**, THE SPECIFIC FEATURES OF THE OGHUZ LANGUAGE IN WRITTEN MONUMENTS OF THE 11TH-12TH CENTURIES | **116** |
| **27.** | **Журакулов Санжар**, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ | **121** |

| | | |
|---|---|---|
| | СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | |
| **28.** | **Yuldoshov Elchinbek Qosim ugli, Khayitov A.A.**, DISPENSARY EXAMINATION FOR ENT DISEASES | **124** |
| **29.** | **Nuraliyev Islom Saidaliyevich**, BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA TESTOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AMALIY HOLATI VA XORIJIY TAJRIBANING QIYOSIY-PEDAGOGIK TAHLILI | **129** |
| **30.** | **Qazoqov Jo‘rabek Roziqovich, Uvayzov Saidjon Komilovich, Mizomov Muhammad Saydulla o`g`li**, OPERATOR INTERFEYSLARINI ISHLAB CHIQISHDA ERGONOMIK YONDASHUVLAR | **135** |
| **31.** | **Maxkamova Xilolaxon Xasanxon qizi**, FORUM FOCUSED INSTROCTION IN COMUNICATIVE ENGLISH CLASSES: BENEFITS AND LIMITATIONS | **139** |
| **32.** | **Boboyeva Zebo Hasanovna**, OLIY TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI | **142** |
| **33.** | **Yarasheva Dilnoza Ismoil qizi**, METHODOLOGY FOR DETERMINING FLEXIBILITY IN FEMALE HANDBALL PLAYERS | **147** |
| **34.** | **Serikbayeva Dina Altinbayeva**, BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR | **151** |
| **35.** | **Atamurodova Guljon Komilovna, Abdullayeva Maryambibi Jumaniyazovna**, TALABALARDA IJTIMOIY FAOLLIKNI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISHNING METODIKASI | **155** |
| **36.** | **Abdullayva Mohlaroyim Nodirbek qizi, Rustamova Fotima Umidjon qizi, Rustamova Zuhra Umidjon qizi**, THE INFLUENCE OF DIET ON OVULATORY FUNCTION IN WOMEN AFTER OVARIAN CAUTERIZATION: A LITERATURE REVIEW | **159** |
| **37.** | **Kuchkarov Anvarbek Shermirzayevich**, SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION | **163** |
| **38.** | **Ne’matjonov Turg‘unpo‘lat Shokirjon o‘g‘li**, ANALYSIS OF HISTORICAL TOPONYMS IN THE BABURNAMA | **168** |
| **39.** | **Mamatov Axadbek**, BUXORO VOHASIDA NAQSHBANDIYLIK TA'LIMOTINING SHAKLLANISH BOSQICHLARI | **171** |

| | | |
|---|---|---|
| **40.** | **To‘rayeva Charosxon Shavkat qizi**, MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA MONTESSORI METODIKASINING SAMARADORLIGI | **177** |
| **41.** | **Tosheva Kamola Komiljon qizi**, TRAINING LOAD PLANNING FOR HIGHLY SKILLED FEMALE WEIGHTLIFTERS | **183** |
| **42.** | **Khamraeva Zamira, Razhabov Rustam, Khovaylo Vladimir**, MAGNETIC PROPERTIES AND ELECTRICAL RESISTIVITY OF FE(NI)-MN-AL MELT-SPUN RIBBONS | **189** |
| **43.** | **Sirojev Shoxrux Fayzullo o‘g‘li**, THE ROLE OF VOLLEYBALL IN DEVELOPING PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS | **191** |
| **44.** | **Otabek Turlibekov , Oliy Akhmedov , Avazbek Taniberdiyev**, SYNTHESIS, PROPERTIES AND POTENTIAL APPLICATIONS OF QUATERNARY AMMONIUM DERIVATIVES OF CHITOSAN OBTAINED FROM PLEUROTUS OSTREATUS | **194** |
| **45.** | **Курамбаева Дилафруз Шаукатовна**, ОБРАЗ УМАЙ В МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КАРАКАЛПАКОВ | **202** |
| **46.** | **Keldibekov Jahongir Vali o'g'li**, XOSMAS INTEGRALLAR KONVERGENTLIGINING YANGI SHARTLARI HAMDA ULARNING DIFFERENSIAL TENGLAMALAR MODELLARIGA TATBIQI | **207** |
| **47.** | **Sharipov J.R.**, BILATERAL VERTEBRAL ARTERY HEMODYNAMIC RESPONSE IN ARTERIAL HYPERTENSION COMPLICATED BY ISCHEMIC HEART DISEASE | **212** |
| **48.** | **N.B. Saidmurodova , G.U. Lutfullaev**, MICROBIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE NASAL MUCOSA IN PATIENTS WITH CHRONIC SUBATROPHIC RHINITIS ASSOCIATED WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS | **215** |
| **49.** | **Narbayeva Sofiya Murod qizi**, SUN'IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ORQALI OLIY TA'LIMDA TALABALARNING AKADEMIK MUVAFFAQIYATINI OSHIRISH | **225** |
| **50.** | **Sattarova Muhabbat Alijanovna**, DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS IN PEDAGOGY PROGRAMS | **230** |
| **51.** | **Sattarova Muhabbat Alijanovna**, MENTORSHIP MODEL FOR WORKING WITH GIFTED STUDENTS | **232** |
| **52.** | **Sattarova Muhabbat Alijanovna**, STRUCTURAL COMPONENTS OF AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL MODEL | **235** |
| **53.** | **Sodiqova Vazira Yaxyoqul qizi**, CURVATURE CORRESPONDING TO A SQUARE: DEFINITION AND GEOMETRIC MEANING | **237** |
| **54.** | **Xoldarova Dilfuza Komiljon qizi**, MUAMMOLI TA’LIM ASOSIDA KOGNITIV VA METAKOGNITIV O‘ZLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI | **240** |

| | | |
|---|---|---|
| **55.** | **Dusmurodova Muhayyo Faxritdin qizi**, TA’LIM JARAYONIDA SHAXSIYLASHTIRILGAN O‘QITISH ORQALI SHAXS RIVOJLANISHINI TA’MINLASH USULLARI | **247** |
| **56.** | **Jumaboyev Azizjon Sayfiddin o‘g’li**, SAMARQAND O‘LKASHUNOSLIK JAMIYATLARI FAOLIYATIDA MADANIY MEROSNI ASRASH MUAMMOLARI (XX ASRNING 20–80-YILLARI) | **253** |
| **57.** | **Файзиев М.М.**, МАТЕМАТИК РЕЖАЛАШТИРИШ АСОСИДА МАРКАЗДАН ҚОЧМА КУЧ ТАЪСИРИДА ЮҚОРИ ЭКСПЛУАТАЦИОН ХУСУСИЯТЛАРГА ЭГА БЎЛГАН АНИЗОТРОП СТРУКТУРАЛИ ЦИЛИНДРСИМОН ФИЛЬТРЛАР ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ОПТИМАЛ ПАРАМЕТРЛАРИНИ АНИҚЛАШ | **256** |
| **58.** | **Бабажанова Навбахор**, “ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ОБРАЗА «ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА” В РОМАНЕ И. С. ТУРГЕНЕВА “ДНЕВНИК ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА” | **260** |
| **59.** | **Абдурахимова Зарнигора Бахтийор кизи, Абдураимова Н.Р.**, РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА | **262** |
| **60.** | **Sultonov Bobirxon Muhammadxonovich**, FUQAROLIK HUQUQIDA MAJBURIYATLARNING BAJARILISHINI TA'MINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI | **267** |
| **61.** | **Akramov Ibrohimjon Oxunjon o‘g‘li**, OILAVIY MUNOSABATLARDA TENG HUQUQLILIK PRINSIPI HUQUQIY MAZMUNI | **270** |
| **62.** | **М.М. Файзиев**, ПЛАСТМАССА МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ЖАРАЁНИДА МОЙДАН ҚАТТИҚ ЗАРРАЧАЛАРНИ АЖРАТИБ ОЛИШ УЧУН ФИЛЬТР ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ | **274** |
| **63.** | **Turaev Ahmed Kholmominovich**, DIRECTIONS THAT INFLUENCE THE FORMATION OF TESTOLOGICAL COMPETENCE | **277** |
| **64.** | **Ixtiyor G‘aniyevich Jalilov**, THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE MAHALLA INSTITUTION AND PUBLIC OVERSIGHT IN SOUTHERN UZBEKISTAN | **280** |
| **65.** | **Ixtiyor G‘aniyevich Jalilov**, FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP IN THE MAHALLAS OF SOUTHERN UZBEKISTAN | **285** |
| **66.** | **Yuldashev G‘ulomjon, Qosimov Bekzod Ulug‘bek o‘g‘li**, KARKIDON SUV OMBORI ATROFI TUPROQ PROFILIDA TUZLAR REJIMI VA MIKROELEMENTLARNING RADIAL-LATERAL DIFFERENSIATSIYASI | **289** |

| | | |
|---|---|---|
| **67.** | **Kamol Akbarov,** KARKIDON SUV OMBORI ATROFI TUPROQ PROFILIDA TUZLAR REJIMI VA MIKROELEMENTLARNING RADIAL-LATERAL DIFFERENSIATSIYASI | **295** |
| **68.** | **Jo'rabekova Gulshoda,** KOGNITIV USLUBNING YOSHGA BOG'LIQ XUSUSIYATLARI | **298** |
| **69.** | **Sharobiddinova Gulshodaxon Rustamjon qizi,** IKKI O'LCHOVLI SIMPLEKSDAGI ALMASHTIRILGAN VOLTERRA OPERATORLARINING DINAMIKASI HAQIDA | **301** |
| **70.** | **Аминова Моҳирахон Мўминжон қизи,** СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ОСНОВЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ | **304** |
| **71.** | **Rakhmanova Nozimakhon Ibrokhimjon qizi,** NATIONAL-CULTURAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK: A CROSS-LEVEL COMPARATIVE ANALYSIS OF THEIR SEMANTIC, LINGUOCULTURAL, AND PRAGMATIC FEATURES ABSTRACT | **307** |
| **72.** | **Dehqonova Shahnoza Anvar qizi,** MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA SAMARALI MEXANIZMLAR | **320** |
| **73.** | **Feruz Yuldashev,** ENTREPRENEURIAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN: COMPARATIVE EVIDENCE FROM PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES | **325** |
| **74.** | **Nurullayev Mirxon Muhammadovich,** AGENTLI SUN'IY INTELLEKT TIZIMLARIDA AXBOROT OQIMI XAVFSIZLIGIGA TAHDIDLAR TASNIFI VA HIMOYALASH USULLARINING QIYOSIY TAHLILI | **329** |
| **75.** | **Soibov Johongir Ergash o`g`li,** HUDUDIY ISHLAB CHIQARISH MAJMUALARINI SAMARALI ENERGIYA BILAN TA'MINLASH SXEMALARINI TANLASH MASALALARI | **335** |
| **76.** | **Shukurova Ozoda Odil qizi,** RAQAMLI PLATFORMALARDA XIZMAT KO'RSATISH SHARTNOMALARINING ELEKTRON SHAKLI VA UNI TASDIQLASH MUAMMOLARI | **337** |
| **77.** | **Qosimov Oybek Abdumannon o'g'li,** PAST INERSIYALI ENERGIYA TIZIMLARIDA GIBRID SHAMOL-QUYOSH ELEKTR STANSIYALARINING CHASTOTA BARQARORLIGIGA TA'SIRINI BAHOLASH | **341** |
| **78.** | **Teshaboyev Rivojiddin Ibrohimjon o'g'li,** KUCH TRANSFORMATORLARIDA ENERGIYA ISROFLARI VA ULARNI KAMAYTIRISH USULLARI | **346** |

| | | |
|---|---|---|
| **79.** | **Ergasheva Zilola Ko‘paysin qizi,** MUSIQIY-DIDAKTIK O‘YINLAR VOSITASIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MUSIQIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI | **348** |
| **80.** | **To`lqinova Gulsanam Bahtiyor qizi,** TEMIR-BETON KONSTRUKSIYALARNING ZILZILABARDOSHLIGINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY, AMALIY USULLARI | **354** |
| **81.** | **To‘xtaraliyev Sohibjon Murodjon o‘g‘li, Xolmatov Dilshod Sottorjonovich,** TEXNOLOGIK CHANG XOSSALARINI TAVSIFLASH VA CHANG TOZALASH QURILMASI SINOVLARINI METODIK ASOSLASH | **358** |
| **82.** | **G`oziyev Islomjon Ravshanovich, N.N.Umaraliyev,** GAZ GENERATORI REAKSIYA ZONASIDAGI HARORATNI MASOFADAN O‘LCHASH VA MONITORING QILISH TIZIMINI YARATISH | **362** |
| **83.** | **Xudoynazarova Nodira Shaydullayevna,** O‘ZBEKISTONDA HUDUDIY (SHAHAR VA QISHLOQ) AYOLLARINING TADBIRKORLIK IDENTIKLIGI VA MOTIVATSION SOHASI QIYOSIY TAHLILI | **366** |
| **84.** | **Бобобекова Шохисита Хоззиржон кизи,** МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ | **369** |
| **85.** | **Berdiyorova Mohira Nurali qizi,** MAHALLIY MINERAL QO‘SHIMCHALAR ASOSIDA GIPS BOG‘LOVCHILARINING FIZIK-MEXANIK XOSSALARINI YAXSHILASH | **376** |
| **86.** | **Ashurova Sevara Ilxom qizi,** UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA O‘QUVCHI-QIZLAR O‘RTASIDA VOLEYBOL SPORT TURINI OMMALASHTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH | **383** |
| **87.** | **Muradova Shodiya Zokir qizi,** CHO‘LPON HIKOYALARIDA AYOLLAR ERKI G‘OYALARI («NOVVOY QIZ» VA «QOR QO‘YNIDA LOLA» HIKOYALARI ASOSIDA) | **388** |
| **88.** | **Norboyeva Farangiz Alisher qizi,** BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING NUTQIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA NUTQNI TANISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI | **391** |
| **89.** | **Orifjanov Shavkatbek Shuxratbek o’g’li,** TEXNOLOGIK JARAYONLARDA NOSOZLIKLARNI SUN’IY INTELLEKT ASOSIDA OLDINDAN PROGNOZLASH USULLARI | **397** |
| **90.** | **Khaydarova Ziyodaxon Azimjon qizi,** AN IMPLICIT UPWIND DIFFERENCE SCHEME FOR THE BOUNDARY CONTROL PROBLEM OF HYPERBOLIC SYSTEMS | **402** |

| | | |
|---|---|---|
| **91.** | **Boynazarova Munojat,** BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA’LIM PEDAGOGLARINI TAYYORLASHDA INTEGRATIV YONDASHUVNING XORIJIY TAJRIBA BILAN UYG‘UNLASHUV IMKONIYATLARI | **405** |
| **92.** | **Qosimov Fazliddin,** ENERGETIKA TIZIMLARI VA MAJMUAlARINING BARQAROR RIVOJLANISHIDA RAQAMLI BOSHQARUV VA MOSLASHUVCHAN ENERGIYA MAJMUAlARINING O‘RNI | **412** |
| **93.** | **T.B.Xakimov,** IKKILAMCHI ISSIQLIKNI ELEKTR ENERGIYASIGA AYLANTIRUVCHI SAMARALI TERMOELEKTROGENERATORLAR | **420** |
| **94.** | **Shukurova Saida Qudratovna,** YOSHLAR TARBIYASI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA OILA, MAHALLA VA TA’LIM MUASSASASI HAMKORLIGINING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI | **424** |