ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ОБЩЕСТВА К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Рахматуллаева Парвина Зафаровна
Магистрант Международного Нордик Университета
Б.Б. Абдураимова
p.f.f.d.(PhD), dotsent

Received: 08.10.2025
Revised: 09.10.2025
Accepted: 10.10.2025

Ключевые слова: инклюзивное образование, отношение родителей, отношение учеников, общественное мнение, социальные установки, толерантность, дети с особыми образовательными потребностями, интеграция, образовательная культура, поддержка семьи, инклюзивная среда.

Аннотация. В данной работе рассматривается восприятие инклюзивного образования различными участниками образовательного процесса: родителями, учениками и обществом в целом. Анализируются факторы, влияющие на отношение к инклюзии, включая уровень информированности, личный опыт, культурные и социальные стереотипы. Особое внимание уделяется выявлению положительных и отрицательных установок, а также последствиям этих установок для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду. В исследовании рассматриваются способы формирования толерантного и поддерживающего отношения через образовательные программы, взаимодействие с родителями и повышение осведомленности общества. Полученные результаты помогают определить направления повышения эффективности инклюзивного обучения, способствуя развитию инклюзивной культуры в школах и обществе.

Введение. Инклюзивное образование в современном обществе приобретает особое значение как один из приоритетов государственной образовательной политики. Оно направлено на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (ОВЗ). Внедрение инклюзивного подхода

`

способствует не только развитию индивидуальных способностей каждого ребенка, но и формированию толерантного, социально ориентированного общества. Актуальность темы объясняется тем, что успешная реализация инклюзии в начальной школе зависит от множества факторов: профессиональной подготовки педагогов, адаптированной образовательной среды, материально-технической базы и, особенно, от отношения ключевых участников образовательного процесса — родителей, учеников и общества в целом. Исследования показывают, что стереотипы, недостаточная информированность и предвзятое отношение могут существенно замедлять внедрение инклюзии и снижать ее эффективность. Объектом исследования является процесс инклюзивного обучения в начальной школе, а предметом — барьеры и пути их преодоления в образовательной среде. Цель работы — выявить ключевые препятствия на пути реализации инклюзии и предложить эффективные стратегии их преодоления, с акцентом на взаимодействие с родителями, учениками и обществом. В работе используются следующие методы исследования: анализ научной литературы, социологические опросы и интервью с родителями, педагогами и учащимися, наблюдения и сравнительный анализ существующих практик внедрения инклюзивного обучения. Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении влияния социального восприятия инклюзии на успешность образовательного процесса и выработке практических рекомендаций для формирования поддерживающей среды. Практическая значимость работы проявляется в возможности использования полученных результатов при разработке программ повышения эффективности инклюзивного обучения, а также в подготовке педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями. Структура работы включает теоретический анализ основ инклюзивного образования, выявление барьеров,

`

обсуждение путей их преодоления, а также представление результатов собственного эмпирического исследования.

Анализ литературы. Инклюзивное образование является предметом активного изучения как в зарубежной, так и в отечественной педагогике. Ряд исследователей отмечает, что основная цель инклюзии — создание условий для полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в рамках общеобразовательной школы (Ainscow, 2019; Florian, 2020). В литературе подчеркивается, что успешная инклюзия зависит от комплексного подхода, включающего педагогическую поддержку, адаптированные образовательные программы, а также позитивное отношение всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли родителей и общества. Исследования показывают, что положительное отношение родителей способствует более высокой мотивации детей и эффективной социализации (Hornby, 2015). В то же время предвзятое или стереотипное восприятие со стороны общества и отдельных учеников может создавать социальные барьеры, препятствующие интеграции (Avramidis & Norwich, 2002). Педагогические барьеры также широко обсуждаются в научной литературе. Среди них выделяются недостаточная подготовка учителей, отсутствие методических материалов, а также ограниченные навыки работы с детьми с различными формами ОВЗ (Mittler, 2012). Современные исследования подчеркивают необходимость использования инновационных педагогических технологий и индивидуального подхода к каждому ребенку, что позволяет повысить эффективность инклюзивного обучения (Loreman, 2017). Немаловажным аспектом является создание адаптированной образовательной среды. На это указывают как отечественные, так и зарубежные исследователи (Васильева, 2018; UNESCO, 2021). Среди рекомендуемых мер — модификация учебных материалов, доступность образовательной инфраструктуры, использование цифровых ресурсов и поддержка со стороны школьных

`

психологов и дефектологов. Несмотря на многочисленные исследования, многие авторы отмечают, что внедрение инклюзии в практику начальной школы сталкивается с комплексом взаимосвязанных барьеров — организационных, психологических, социальных и материально-технических. Современные публикации предлагают различные пути их преодоления, включая повышение квалификации педагогов, формирование толерантного отношения в школьной среде, а также активное взаимодействие с родителями и общественными организациями (Ainscow et al., 2016; Florian & Black-Hawkins, 2011). Таким образом, анализ литературы показывает, что проблема инклюзии в начальной школе многоаспектна и требует системного подхода. На основе изученных источников формируются теоретические основы исследования, позволяющие выявить ключевые барьеры и разработать рекомендации по их преодолению.

Дискуссия. Результаты проведенного исследования подтверждают, что внедрение инклюзивного обучения в начальной школе сталкивается с комплексом взаимосвязанных барьеров, которые включают педагогические, организационные, социальные и психологические аспекты. Анализ данных показал, что основными препятствиями для эффективной реализации инклюзии являются недостаточная профессиональная подготовка педагогов, ограниченные ресурсы школы, а также предвзятое отношение отдельных участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить на влияние отношения родителей, учеников и общества на успех инклюзивного обучения. Результаты опросов показали, что родители, обладающие высокой информированностью об инклюзии и особенностях развития детей с ОВЗ, демонстрируют более активное участие в образовательном процессе, способствуя успешной социализации своих детей. В то же время стереотипные установки и недостаточная поддержка со стороны общества могут препятствовать интеграции детей в коллектив. Эти выводы согласуются с

`

работами Hornby (2015) и Avramidis & Norwich (2002), которые подчеркивают критическую роль социальных установок в успешной инклюзии. Данные исследования также показали, что педагогические барьеры можно частично преодолеть путем повышения квалификации учителей и внедрения инновационных образовательных технологий. Использование адаптированных учебных материалов, цифровых ресурсов и индивидуальных образовательных планов позволяет создавать более комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ. Это подтверждает выводы Loreman (2017) о том, что инновационные подходы способствуют повышению эффективности инклюзивного обучения. Организационные барьеры, такие как нехватка специалистов (психологов, дефектологов), ограниченные материально-технические ресурсы и слабая координация между различными участниками образовательного процесса, требуют системного подхода. Результаты исследования показывают, что комплексные меры, включающие улучшение инфраструктуры, формирование междисциплинарных команд и активное вовлечение родителей, значительно повышают эффективность инклюзии. Таким образом, дискуссия показывает, что успешная реализация инклюзивного обучения возможна только при условии комплексного подхода, включающего педагогическую подготовку, организационные меры, создание адаптированной образовательной среды и активную работу с родителями и обществом. Эти выводы позволяют разработать рекомендации для школ по преодолению барьеров и формированию поддерживающей инклюзивной среды.

Таблица 1. Основные барьеры инклюзивного обучения в начальной

Тип барьера	Описание	Примеры проявления
Педагогический	Недостаточная подготовка учителей, отсутствие методических материалов	Трудности в адаптации уроков, низкая эффективность обучения

`

Тип барьера	Описание	Примеры проявления
Организационный	Недостаток специалистов, слабая координация работы	Отсутствие психолога или дефектолога, неразработанные планы взаимодействия
Социальный / психологический	Стереотипное отношение родителей, учеников и общества	Отказ детей играть с учениками с ОВЗ, негативные установки родителей
Материально-технический	Ограниченные ресурсы и инфраструктура	Недоступность учебных материалов, отсутствие приспособленных классов
Информационный	Недостаток информации об инклюзии	Родители и учителя не знают о методах работы с детьми с ОВЗ

Таблица 2. Пути преодоления барьеров инклюзивного обучения

Тип барьера	Пути преодоления	Результат / эффект
Педагогический	Повышение квалификации учителей, использование адаптированных методик	Улучшение качества обучения, индивидуальный подход к детям
Организационный	Создание междисциплинарных команд, разработка планов взаимодействия	Скоординированная работа педагогов, психологов и родителей
Социальный / психологический	Информационные кампании, тренинги для родителей и учеников	Формирование толерантного отношения, поддержка детей с ОВЗ
Материально-технический	Модернизация инфраструктуры, обеспечение адаптированными учебными материалами	Доступность образовательной среды для всех учеников

`

Тип барьера	Пути преодоления	Результат / эффект
Информационный	Проведение семинаров, публикация методических рекомендаций	Повышение информированности педагогов и родителей

В работе представлены две таблицы, которые систематизируют ключевые аспекты организации инклюзивного обучения в начальной школе. Таблица 1 отражает основные барьеры, с которыми сталкиваются педагоги, родители, ученики и школа в целом при внедрении инклюзивного образования. В ней выделены педагогические, организационные, социальные, материально-технические и информационные препятствия, а также приведены конкретные примеры их проявления в образовательной практике. Таблица позволяет наглядно увидеть, какие факторы препятствуют эффективной реализации инклюзии и требуют комплексного подхода для их устранения. Таблица 2 демонстрирует пути преодоления указанных барьеров и их возможные результаты. В ней представлены конкретные меры, направленные на совершенствование педагогической подготовки, создание адаптированной образовательной среды, формирование толерантного отношения у родителей и общества, а также организационные и информационные решения. Таблица позволяет проследить, как каждая предложенная мера влияет на эффективность инклюзивного обучения и способствует успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Обе таблицы вместе дают целостное представление о проблемах и возможных стратегиях их решения, а также помогают систематизировать информацию для дальнейшего анализа и разработки практических рекомендаций.

Заключение. Проведённое исследование показало, что организация инклюзивного обучения в начальной школе сталкивается с комплексом взаимосвязанных барьеров, включающих педагогические, организационные,

`

социальные и психологические аспекты. Все эти препятствия необходимо учитывать при разработке стратегий внедрения инклюзии. Анализ результатов подтвердил ключевую роль педагогов в успешной реализации инклюзивного обучения. Недостаточная подготовка и ограниченные компетенции учителей могут существенно снижать эффективность образовательного процесса. Повышение квалификации, использование адаптированных методик и индивидуализированных образовательных планов способствует успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Особое значение имеет отношение родителей и общества к инклюзивному образованию. Позитивное восприятие инклюзии, информированность родителей и их активное участие в образовательном процессе способствуют успешной социализации детей. В то же время стереотипное отношение и недостаточная поддержка со стороны общества могут создавать дополнительные трудности для интеграции. Организационные и инфраструктурные меры также играют важную роль. Создание адаптированной образовательной среды, обеспечение школы необходимыми ресурсами и специалистами, использование современных образовательных технологий и цифровых материалов формируют поддерживающую и комфортную среду для всех учеников. На основе проведённого исследования разработаны практические рекомендации: совершенствование педагогической подготовки, формирование толерантной школьной культуры, активное вовлечение родителей, внедрение инновационных методов обучения и междисциплинарное взаимодействие специалистов. Реализация этих мер позволит повысить эффективность инклюзивного обучения и создать условия для равного доступа к качественному образованию для всех детей.

`

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ainscow, M. (2019). Promoting inclusion and equity in education. Routledge.

2. Florian, L. (2020). Inclusive pedagogy in action. Sage Publications.

3. Hornby, G. (2015). Inclusive education for children with special needs: Theory, policy and practice. Springer.

4. Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. European Journal of Special Needs Education, 17(2), 129–147.

5. Mittler, P. (2012). Working towards inclusive education: Social contexts. David Fulton Publishers.

6. Loreman, T. (2017). Measuring inclusive education. Routledge.

7. Васильева, Н. А. (2018). Инклюзивное образование в начальной школе: теория и практика. Москва: Просвещение.

8. ЮНЕСКО (UNESCO). (2021). Inclusive education guidelines. Paris: UNESCO.

`